

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МБДОУ
«ДС № 370 г. Челябинска»
Протокол № _____
От «29» августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«ДС № 370 г. Челябинска»

А.С. Новикова
Приказ № 61/3 от «29» 08. 2019 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
О группах комбинированной направленности
для детей с ТНР

Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 370 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Д/С № 370 г. Челябинска» (далее - Учреждение) в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17.09.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом Учреждения, СанПиН 2.4.1.3049-13 и инструкцией по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста.

1.2. Настоящее положение регулирует деятельность групп комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – группа для детей с ТНР) в Учреждении.

1.3. Положение определяет цели, задачи, содержание и организацию образовательной деятельности, с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития (далее - коррекционная работа) воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР в Учреждении.

1.4. Положение разработано в соответствии с федеральными законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, приказами Минобрнауки Российской Федерации, Уставом Учреждения, соглашением между Учреждением и родителями (законными представителями), приказами заведующего Учреждением.

1.5. Деятельность групп комбинированной направленности для детей с ТНР может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя или заведующего Учреждением.

1.6. Срок данного Положения не ограничен. Данное Положение действует до принятия нового.

1.7. Положение утверждается приказом руководителя Учреждения. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся педагогическим Советом МБДОУ и утверждаются приказом руководителя Учреждения.

1.8. Построение образовательного процесса в МБДОУ «ДС № 370 г. Челябинска» диктует необходимость организации коррекционного воздействия.

1.9. Группы комбинированной направленности организуются для детей от 4 до 7 лет, с целью создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений речевого развития ими образовательной программы МБДОУ и подготовки к условиям получения образования в школе.

2. Организация и содержание работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

2.1. Цели и задачи:

-Группа комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создается в целях:

- оказания коррекционной помощи воспитанникам МБДОУ, имеющим тяжелые нарушения речи (далее – ТНР);
- оказания помощи в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными ТНР.

2.2. Основными задачами группы ТНР являются:

- обеспечение коррекции негативных тенденций развития речи у воспитанников, имеющих ТНР;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР с учетом особенностей их психофизического, речевого развития и индивидуальных возможностей;

- обеспечение возможности освоения и преодоления трудностей в освоении воспитанниками, имеющими ТНР адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- обеспечение интеграции коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- профилактика вторичных отклонений в развитии речи воспитанников, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников Учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ТНР;
- разъяснение среди педагогических работников Учреждения, родителей (законных представителей) специальных знаний о психофизическом развитии детей, имеющих ТНР;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников по преодолению у ребенка ТНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР.

2.3. Направление деятельности:

Коррекционное:

- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Мониторинговое:

- отслеживание динамики речевого развития детей, имеющих ТНР, их успешности в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Просветительское:

- создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников Учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития речи детей дошкольного возраста.
- создание условий, направленных на коррекцию речевого развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками, имеющими ТНР уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

2.4. Содержание коррекционной работы:

- осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования;
- строится в соответствии с педагогическими технологиями, обеспечивающими коррекцию и компенсацию отклонений в развитии речи детей, учитывающими возрастные и психофизиологические особенности детей дошкольного возраста.

2.5. Коррекционная работа в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится:

- в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов.

2.5. Основными формами коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Подгрупповые занятия проводятся с подгруппами детей. Подгруппы формируются на основе комплексной диагностики воспитанников группы для детей с ТНР с учетом актуального уровня их развития.

Проведение занятий осуществляется:

- в подгрупповых, фронтальных формах в соответствии с расписанием;
- в индивидуальных формах в соответствии с расписанием во время любой деятельности детей.

2.6. Периодичность проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий в группе для детей с ТНР определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, степенью тяжести нарушений и индивидуальных особенностей воспитанников.

3. Организация комплектования группы комбинированной направленности для детей с ТНР

3.1. Алгоритм выявления детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

В соответствии с ФГОС предусматривается следующий алгоритм выявления детей с ТНР и создания для них специальных образовательных условий. Ежегодно специалистами ПМПк МБДОУ проводится обследование детей и принимается решение направить детей на «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска» ПМПк. В группу комбинированной направленности для детей с ТНР зачисляются воспитанники Учреждения, имеющие тяжелые нарушения речи.

3.2. Прием детей в группу комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется на основании направления из Комитета по делам образования г. Челябинска, заключения «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска» ПМПк и приказа руководителя Учреждения. При зачислении в группу комбинированной направленности для детей с ТНР родители предоставляют: заявление, согласие на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования и заключают с Учреждением двусторонний договор.

3.3. Направление детей в «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска» ПМПк осуществляется с согласия родителя (законного представителя) и проводится в течение всего учебного года.

3.4. Группа для детей с ТНР комплектуется с учетом возраста детей:

- Средняя возрастная группа – 4 -5 лет
- Старшая возрастная группа –5 - 6 лет;
- Подготовительная к школе группа – 6 - 7 лет.

3.5. В срок до 01 сентября приказом заведующего утверждается список детей, зачисленных в группу комбинированной направленности для детей с ТНР на текущий учебный год.

3.6. Сроки коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с ТНР зависят от динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 2-х лет.

4.12. Отчисление воспитанников из группы комбинированной направленности для детей с ТНР осуществляется на основании заключения «ЦППМСП Тракторозаводского района г. Челябинска» ПМПк, оформляется приказом руководителя Учреждения.

4. Участники коррекционной работы группы для детей с ТНР

4.1. Учитель-логопед:

-Проводит первичное обследование уровня актуального речевого развития воспитанников МБДОУ с согласия родителей (законных представителей). Осуществляет отбор детей, имеющих затруднения в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования.

-Заполняет карту развития на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

-Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

- Планирует, проводит коррекционную работу с воспитанниками группы ТНР.

-Самостоятельно отбирает методы и приёмы коррекционной работы. Составляет индивидуально ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих ТНР. Проводит коррекционную работу по устранению речевых нарушений воспитанников группы для детей с ТНР.

-Осуществляет отслеживание динамики устранения ТНР у воспитанников группы для детей с ТНР. Корректирует содержание коррекционной работы, методы, приемы коррекционной помощи.

-Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) Учреждения:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР;

- по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР.
- Проводит мероприятия, направленные на повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с ТНР.
- Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.
- Контролирует осуществление воспитателями группы для детей с ТНР воспитательно-образовательного процесса, дифференцированного воспитания детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей.
- Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.
- Предоставляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с ТНР.
- Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике нарушений развития речи детей дошкольного возраста, дает необходимые рекомендации.

4.2. Воспитатель:

- Создает предметную развивающую среду для преодоления ТНР воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
- Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Планирует и проводит с воспитанниками группы ТНР:
 - образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - участвует по заданию учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию речи с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с воспитанниками группы с ТНР:
 - образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
 - коррекционных мероприятий (по заданию учителя-логопеда), обеспечивающих коррекцию речи, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.
- Взаимодействует с педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы комбинированной направленности по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы ТНР. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.
- Отрабатывать умения по автоматизации звуков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь воспитанников.
- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.3. Музыкальный руководитель:

- Планирует содержание педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР художественно-эстетической образовательной области, проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с ТНР.

- Совместно с учителем-логопедом и воспитателями группы планирует содержание и проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по коррекционной ритмике.
- Проводит мониторинг усвоения содержания воспитанниками группы художественно-эстетической образовательной области (музыкальной деятельности) для детей с ТНР.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками МБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Ведет необходимую документацию по планированию:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников группы для детей с ТНР.
- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания художественно-эстетической образовательной области, адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы для детей с ТНР.

4.4. Инструктор по физической культуре:

- Планирует содержание педагогической работы по освоению воспитанниками группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».
- Совместно с воспитателем группы проводит с воспитанниками группы для детей с ТНР занятия по физической культуре.
- Во время проведения занятий по физической культуре регулирует физическую нагрузку, следит за физическим состоянием воспитанников группы для детей с ТНР.
- Проводит совместно с воспитателями мониторинг усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания образовательной области «Физическое развитие».
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ГБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Ведет необходимую документацию по планированию содержания педагогической работы по освоению детьми группы для детей с ТНР образовательной области «Физическое развитие».
- Подготавливает ежегодный отчет о результативности усвоения содержания образовательной области «Физическое развитие», адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Педагог-психолог:

- Осуществляет психолого-педагогическое сопровождение реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ГБДОУ, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

4.6. Младший воспитатель:

- Оказывает помощь в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:
 - процесса организации различных видов детской деятельности;
 - занятий, организуемых воспитателем;
 - образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
 - самостоятельной деятельности детей.
- Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

4.7. Заведующий МБДОУ:

- Обеспечивает условия, направленные:

- на коррекцию речевого развития воспитанников и достижения ими уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;
 - на профилактику вторичных отклонений в развитии речи воспитанников, имеющих ТНР;
 - на интеграцию коррекционной помощи и воспитательно-образовательного процесса с воспитанниками, имеющими ТНР;
- Обеспечивает комплектование группы для детей с ТНР:
- утверждает приказом по Учреждению список детей группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
- Осуществляет контроль за работой группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

4.8. Заместитель заведующего по УВР:

- Планирует, координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников ГБДОУ, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с ТНР в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста.
- Обеспечивает взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических работников ГБДОУ и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим ТНР.
- Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с ТНР содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционной работы.

Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию речевого развития детей;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию речевого развития, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

4.9. Родители (законные представители):

- Создают в семье условия, благоприятные для речевого развития детей.
- Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению у ребенка ТНР.

5. Документация группы комбинированной направленности для детей с ТНР

- 5.1.«Журнал учета детей для зачисления в группу комбинированной направленности для детей с ТНР».
- 5.2. Утвержденный список воспитанников группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
- 5.3.Календарно-тематический план работы учителя-логопеда
- 5.4.Расписание индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
- 5.5.Табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР.
- 5.6. Карта развития на каждого воспитанника группы для детей с ТНР.

- 5.7. рабочие программы педагогов.
- 5.8. Тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР.
- 5.9. Календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР.
- 5.10 Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы комбинированной направленности для детей с ТНР воспитателей.
- 5.11. Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования.
- 5.12. Журнал взаимодействия учителя-логопеда с педагогическими работниками МБДОУ.
- 5.13. Отчет о результативности коррекционной работы.